

TIGER TALES



INFORMATIVO DA ESCOLA TISBURY

março de 2026

P.O. Box 878
Vineyard Haven, MA 02568
508-696-6500

Visite nosso site:
www.tisbury.mvyps.org
Informação atualizada constantemente.



Carta do Diretor

Prezada Comunidade da Escola Tisbury:

Fazia muitos anos que o nosso campus escolar não ficava coberto por tanta neve, por tanto tempo. A tempestade que levou ao cancelamento das aulas por dois dias no final de janeiro proporcionou aos alunos diferentes maneiras de aproveitar o recreio. Ao olhar para trás, vemos que, historicamente, a ilha de Martha's Vineyard teve mais cancelamentos de aulas por causa de neve no mês de março do que em qualquer outro mês. Isso pode surpreender algumas pessoas, mas deixo o lembrete de que não podemos comemorar a chegada da primavera cedo demais. No momento em que escrevo esta carta (no final de fevereiro), o último dia de aula para os alunos será quarta-feira, 24 de junho. Esperamos que essa data se mantenha.

Talvez por causa das Olimpíadas, mas recentemente vários alunos estavam conversando sobre as bandeiras de diferentes países durante o almoço. Fiquei impressionado com o quanto eles sabiam sobre o assunto. Conversamos sobre expor bandeiras na escola que representem os países de origem dos membros da nossa comunidade escolar e de suas famílias. Ao começarmos esse projeto, os alunos sugeriram os seguintes países cujas bandeiras eles definitivamente querem incluir: Brasil, Jamaica, Bulgária, Romênia, República Tcheca, Suécia, Portugal, Canadá e Japão. Certamente acrescentaremos outros à lista, então, por favor, compartilhem comigo outros países que também deveriam ser incluídos.

No final de março, nossa escola começa as avaliações das provas "Massachusetts Comprehensive Assessment

System" (MCAS). Os alunos do 3º ao 8º ano farão provas de Inglês/Língua e Literatura e Matemática nesta primavera. Os alunos do 5º e do 8º ano também farão provas de Ciências/Tecnologia/Engenharia, e apenas o 8º ano fará prova de Educação Cívica. As avaliações terminam no final de maio. Nossa escola tem tido bons resultados no MCAS nos últimos anos, o que se deve ao fato de os alunos estarem bem-preparados por seus professores. Embora os resultados do MCAS sejam apenas uma das formas de medir o desempenho de uma escola, eles costumam ser amplamente mencionados devido à grande quantidade de informações disponibilizadas pelo Departamento de Educação Fundamental e Médio. Se seus filhos farão o MCAS nesta primavera, vocês podem ajudá-los a se preparar incentivando-os a levar as provas a sério e a fazer o seu melhor. Como costumo dizer aos alunos, se fizerem essas duas coisas, já podem se orgulhar de si mesmos.

As reuniões de pais e professores serão agendadas para os alunos do Jardim da Infância ao 4º ano nos dias 28 e 30 de abril e 4 de maio, e para os alunos do 5º ao 8º ano nos dias 30 de abril e 4 de maio. Essas reuniões oferecem uma oportunidade importante para conversar sobre o aprendizado e o desenvolvimento dos alunos, além de discutir metas para o próximo ano letivo. Pais e responsáveis, fiquem atentos às informações sobre como se inscrever para essas reuniões.

Como sempre, agradecemos o apoio de vocês à nossa escola.

Atenciosamente,
John

Notícias das Aulas de Espanhol

Hola, hola familias,

No mês passado aprendemos muito juntos nas aulas de espanhol! Aqui está um resumo do que cada série tem aprendido:

O **Jardim da Infância** explorou o inverno e os animais por meio de músicas, movimento e atividades com massinha. Eles estão construindo vocabulário de forma divertida e prática.

O **1º ano** ouviu histórias interessantes, aprendeu uma nova música de saudação e praticou vocabulário sobre roupas de inverno e animais.

O **3º ano** continuou desenvolvendo o espanhol por meio de histórias e músicas. Eles se tornaram especialistas em encontrar vocabulário em espanhol usando caça-palavras. A turma 3S até estabeleceu um recorde — completando três caça-palavras desafiadores em cinco minutos cada! Eles ficaram muito orgulhosos da conquista (e não foi fácil!).

O **4º ano** aprendeu sobre as culturas Asteca e Maia e explorou tradições relacionadas ao Carnaval. Também praticamos habilidades de fala por meio de atividades interativas.

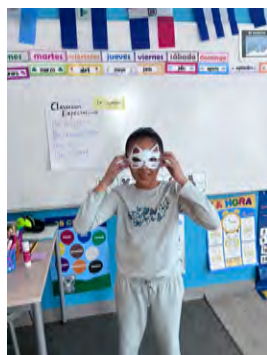
Os alunos do **5º e 6º anos** estudaram tradições culturais, como o Carnaval em diferentes países de língua espanhola. Eles continuaram praticando como descrever pessoas, expressar gostos e preferências e escreveram cartas para amigos em espanhol.

O **7º ano** aprendeu sobre as diferenças entre as escolas em países hispânicos e nos Estados Unidos. Eles continuaram construindo uma base sólida em verbos e gramática por meio de atividades envolventes, incluindo mímica. Criaram excelentes cartazes sobre verbos reflexivos e o verbo gostar. Eles são muito talentosos!

O **8º ano** terminou o teste STAMP este mês. Eles trabalharam muito e estou extremamente orgulhoso do esforço e da dedicação de todos.

Como sempre, é uma honra fazer parte da educação de seus filhos. Obrigada por confiarem em mim e por compartilharem seus filhos maravilhosos comigo!

Con cariño,
Ms. Crespo



Notícias das Aulas de Ciências do 7º e 8º anos



7º ano:

Os alunos do 7º ano têm investigado as interações dentro do corpo humano. Até agora, eles já estudaram os sistemas digestivo e respiratório e estão no meio do estudo do sistema circulatório. Fizemos uma dissecação de um conjunto de órgãos de ovelha, o que nos permitiu observar os pulmões, a traqueia e o coração. Bem, a tempo do Dia dos Namorados, eles também dissecaram um coração de ovelha. É surpreendente ver como esse músculo é resistente, além de identificar as quatro câmaras do coração.

8º ano:

Ao estudar gravidade e energia cinética, os alunos do 8º ano estão aprendendo sobre as

Leis do Movimento de Newton para identificar e explicar a transferência de energia. Eles analisaram fatores que afetam a gravidade (como outros planetas) e usaram rampas com bolinhas de gude para explorar energia potencial e cinética. No momento, os alunos estão observando como a massa e a velocidade afetam colisões, especialmente em situações do mundo real, como acidentes de carro.

Sue Adamo
Professora de Ciências



Educação em Saúde

A maioria das séries concluiu recentemente suas unidades sobre segurança.

Os alunos do **Jardim da Infância** leram o livro “Don’t Hug Doug” (Não Abrace o Doug), que fala sobre um menino que não gosta de abraços. Doug gosta de dar “high-five”! Os alunos praticaram pedir permissão antes de dar um abraço, um “high-five” ou um “soquinho”, tanto verbalmente quanto de forma não verbal. Recebemos a visita de nossos amigos da segurança para conversar sobre como eles cuidam de alguém que precisa de ajuda, mas não gosta que as pessoas invadam seu espaço pessoal. Os alunos também conheceram nossos amigos da segurança para aprender a identificar uniformes e veículos. Os alunos trabalharam em pequenos grupos com eles em atividades de matemática, leitura e sequenciamento. Os alunos do **3º e do 4º ano** realizaram simulações de chamadas de emergência



com nossos amigos da segurança, aprendendo quando é apropriado fazer uma ligação de emergência e o que dizer caso precisem fazer uma.

Somos gratos às presenças já conhecidas do chefe dos bombeiros Rolston, do subchefe Rivers, do policial Medeiros, do major Bishop, do sargento Sherman e do paramédico Davey, assim como aos novos amigos da segurança: o socorrista Wood, o socorrista Mayhew, o socorrista Bilzerian e o chefe Retmier, do Tri-Town EMS, por apoiarem e participarem de nossas unidades sobre segurança.



Os alunos do **5º ano** estão concluindo a unidade sobre nutrição e se preparando para um debate em sala de aula sobre bebidas energéticas e se elas deveriam ter uma idade mínima legal para compra e consumo. Os alunos estão pesquisando, escrevendo e preparando seus argumentos, que serão apresentados a jurados que fazem parte da comunidade da Escola Tisbury.



Os alunos do **6º ano** estão estudando neurociência e aprendendo sobre as partes do cérebro, os elementos químicos do cérebro e como eles influenciam nossos

comportamentos e escolhas, além de aprender sobre condições de saúde mental.

Os alunos do **7º e do 8º anos** concluíram suas unidades sobre drogas, aprendendo sobre os efeitos de curto e longo prazo das substâncias no corpo humano, enquanto praticaram estratégias de como recusar essas substâncias que aprenderam no 6º ano.

Jane Taylor

Professora de Educação em Saúde do Jardim ao 8º ano

Notícias do 7º e do 8º

Em uma inspiradora demonstração de compaixão, os alunos do 7º e do 8º anos, eles se uniram para arrecadar fundos para sua professora de ciências, Sue Adamo, cujas duas netas foram diagnosticadas com uma forma rara de distrofia muscular do tipo Limb Girdle, tipo 2C.

Os alunos decidiram transformar sua empatia em ação, produzindo pulseiras com a frase “Walk On” (lema/mensagem de incentivo) e vendendo-as para nossa equipe de funcionários, arrecadando um total de \$837,00! As crianças se uniram, demonstrando liderança, generosidade e solidariedade ao retribuir a alguém que teve um impacto importante em suas vidas.



Estamos extremamente orgulhosos de nossos alunos por demonstrarem, na prática, o que significa viver em uma comunidade acolhedora como a da Escola Tisbury. Os alunos convidam todos a se juntarem a eles no apoio a essa causa importante, visitando o seguinte link: : <https://www.thedionfund.org/baileyfamily>

Notícias do 4º

Acabamos de terminar a leitura do livro “*My Diary from Here to There*” (*Meu Diário Daqui para Lá*), escrito por Amada Irma Perez. Amada tinha cinco anos quando sua família deixou o México para ir para os Estados Unidos. Os alunos foram convidados a refletir sobre como essa história se relaciona com muitos deles, já que eles próprios ou membros de suas famílias fizeram essa jornada para chegar aos Estados Unidos. Na verdade, a maioria de nós tem familiares que tomaram a decisão de vir para os Estados Unidos em busca de uma vida melhor.

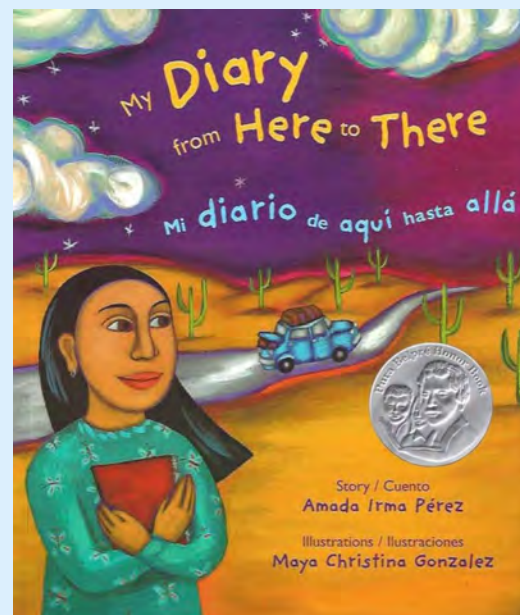
Meus Sentimentos sobre Imigração:

Eu me sinto triste porque acho que as pessoas deveriam ter o direito de viver em um país diferente. Às vezes, as pessoas não têm escolha e precisam sair se houver guerra em seu país.

Eu me sinto triste e chateado(a) porque há dias em que, se você é imigrante, não podemos ir muito longe porque ficamos preocupados que alguém possa tentar nos deportar.

Eu sinto que a palavra imigração significa mudar da sua terra natal para um novo lugar. Quando você imigra, as pessoas não deveriam tratá-lo(a) de forma diferente por você ser de outro país.

Eu me sinto triste, com medo e decepcionado(a). Eu sou imigrante e não é bom o que está acontecendo, não é justo. Nossas vozes deveriam ser ouvidas. Nós deveríamos ser respeitados. Eu não gosto do que estão fazendo com os imigrantes. É duro e muitas pessoas não concordam. Nós, imigrantes, merecemos paz e respeito.



Notícias do 1º Ano

Os alunos do primeiro ano estão se tornando verdadeiros matemáticos. Eles têm trabalhado bastante para memorizar a tabuada de adição. Parabéns a Samantha, Gael, Mika, Emanuely e Aydan por terem memorizado a tabuada de adição até 10. Agora eles começarão a aprender subtração. Continuem com o ótimo trabalho!

Mrs. Webster & Mrs. Krauthamer



Notícias da Enfermaria

Lembretes:

Alunos do 8º ano: certifiquem-se de que o exame físico para o ensino médio está em dia. Um exame físico realizado nos últimos 13 meses antes do início do 9º ano é exigido para todos os alunos que ingressarão no 9º ano.

Alunos do 6º ano: verifiquem com o médico as vacinas que são exigidas para o 7º ano, incluindo Tdap e meningocócica. Certifiquem-se de que seu filho esteja com as vacinas em dia antes do início do 7º ano.

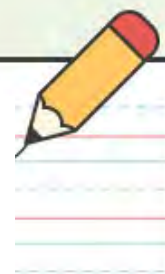


Notícias do Comitê do Bem-Estar

Dica do Comitê de Bem-Estar da Escola Tisbury:

Da próxima vez, escreva um bilhete de agradecimento em vez de enviar um e-mail...

Escrever à mão estimula o cérebro.



Há muitas evidências de que escrever à mão estimula o cérebro e oferece benefícios que a digitação não proporciona:



Mais habilidades de linguagem

Em comparação com digitar, escrever à mão aumenta a atividade no cérebro em regiões envolvidas na compreensão da linguagem. A área visual primária está localizada na parte posterior do cérebro.

ARTE

Canto superior esquerdo: Ursos da 3ª série



Canto superior direito: Pinturas inspiradas em Berthe Morisot da 4ª série



Embaixo: Mural colaborativo da 8ª série

